

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

## **Раздел 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.**

### **Контрольные вопросы.**

1. Педагогический процесс в свете когнитивно-селективной парадигмы образования человека.
2. Педагогический процесс в свете личностно-ориентированной парадигмы образования человека.
3. Отборочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
4. Постановочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
5. Модель "смешанных способностей": требования к участникам учебного процесса.
6. Интегративная модель: требования к участникам учебного процесса.
7. Инновационная модель: требования к участникам учебного процесса
8. Модернизация традиционной системы образования.
9. Инновационные процессы в системе основного, профессионального и дополнительного образования.

### **Ситуационные задачи.**

#### **Задача № 1**

Один из учащихся колледжа заявил, что он не испытывает удовлетворения от занятий, думает о смене профессии, хочет поискать более интересное дело.

1. Как педагогу следует отреагировать на подобное заявление?
2. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
3. В чем особенности мотивации трудовой деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

## **Задача №2**

Николай, 16 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении текста забывает термины, в письменных работах не дописывает слова, неверно ставит запятые.

В свободное время много играет в виртуальные игры на компьютере, внимательно следит за всеми перемещениями героев и изменениями ситуации, быстро реагирует.

- 1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.**
- 2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового возраста.**
- 3. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?**

## **Задача №3**

Вы оказались участником педагогического совета, где разгорелась дискуссия о том, как лучше общаться с учащимися. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) "Чтобы студент хорошо учился, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";

б) "Главное – соблюдение дисциплины. Следует воспитывать в студентах исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено. Поэтому следует давать как можно больше заданий, требующих точного воспроизведения материала учебника или лекции";

в) "Успеха в обучении можно добиться лишь в том случае, если студенты доверяют педагогу, уважают его";

г) "Лучшими стимулами в учёбе являются чёткие критерии оценивания работы студента, поощрение тех, кто работает больше и лучше других. В качестве поощрения, кроме отметок, хороша повышенная стипендия, бесплатная поездка на экскурсию или в молодёжный лагерь".

- 1. Объясните ваш выбор.**
- 2. Определите, какие предложения высказали педагоги-**

сторонники когнитивно-селективной и личностно-ориентированной концепций.

**3. Укажите факторы, влияющие на стиль педагогического воздействия.**

#### **Задача №4**

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к директору колледжа и жалуется на предвзятое отношение к ним преподавателя.

- 1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент: объективному или субъективному?**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.**
- 3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?**

#### **Задача №5**

Во время экзамена одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от неё пахло дорогими духами). Студентка училась в семестре на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может быть, и 3 балла.

- 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.**
- 3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?**

#### **Задача №6**

Преподаватель замещает занятия заболевшего коллеги. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения, которые уже должны быть освоены студентами в соответствии с программой курса. Результаты показывают, что студенты не

владеют материалом. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

- 1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?**
- 1. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь отсутствующего коллеги?**

#### **Задача №7**

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его опросом по теме. В это время входит заведующий кафедрой. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в журнал свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

- 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 3. Какие пути управления ситуацией вы предлагаете?**

#### **Задача №8**

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».

- 1. Определите, к какому типу конфликтов: объективному или субъективному - относится этот инцидент.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?**

#### **Задача №9**

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, устанавливать с ними отношения взаимопонимания. Он умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая.

- 1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.**
- 2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?**
- 3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?**

#### **Задача №10**

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная.

- 1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.**
- 2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?**
- 3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?**

#### **Задача №11**

Преподаватель говорит опоздавшему ученику: «Вы знаете, который час?» Ученик виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Преподаватель (угрожающе): «Вы уж третий раз за эту неделю опаздываете на занятия. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, ученик молчит.

- 1. В чём причина конфликта?**
- 2. Какова стратегия поведения в данной ситуации для преподавателя и учащегося?**
- 3. Можно ли избежать опозданий учащихся на занятия?**

#### **Задача №12**

Учащийся игнорирует советы и указания преподавателя, делая все по своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что ему указывают.

- 1. В чём Вы видите причину подобного поведения?**
- 2. Как вы поступите с этим учащимся?**

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на Ваш взгляд, необходим (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания (перечислите возможные административные санкции);

б) в интересах дела постараетесь вызвать учащегося на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад (предположите, каковы могут быть мотивы такого поведения ученика);

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильно поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия (поясните, какие меры могут быть приняты);

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с учащимися, а потом уже решите, как поступить (назовите те ошибочные действия педагога, которые могли спровоцировать подобную ситуацию).

**3. Какие варианты действий предпочтут сторонники когнитивно-селективного и личностно-ориентированного подхода?**

### **Задача №13**

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

**1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?**

**2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?**

**3. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?**

### **Задача №14**



При попытке педагога высказать критические замечания в адрес своей ученицы она реагирует очень эмоционально, плачет. Педагогу приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца.

**1. Выберите приём педагогического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.**

**2. Охарактеризуйте внушение как прием педагогического воздействия и укажите условия его использования.**

**3. Дайте характеристику идентификации как приема социально психологического воздействия, укажите условия его использования.**

### **Задача №15**

Учащийся А. в целом учится хорошо и выполняет задания достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать.

Педагог периодически указывает ему на ошибки, что приводит учащегося в прекрасное расположение духа – он удивляется таким смешным ошибкам и радуется, что на самом деле знает, как выполнить задание правильно. Затем ситуация повторяется. Побудить А. к более внимательному выполнению заданий не удаётся.

**1. В чём причина подобного поведения учащегося?**

**2. Перечислите особенности учебной деятельности людей с сильной и со слабой нервной системой.**

**3. Предложите стратегию поведения в данной ситуации для педагога и учащегося.**

## **Раздел 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача**

### **Презентация педагогических технологий**

1. Структурно-логические педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.

2. Педагогические технологии проблемного обучения и их использование в просветительской деятельности врача.

3. Игровые педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.

4. Технологии проектного обучения и их использование в просветительской деятельности врача
5. Интерактивные технологии и их использование в просветительской деятельности врача
6. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
7. Технология программированного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
8. Технология развивающего обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
9. Технология блочно-модульного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
10. Технология знаково-контекстного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
11. Технология дифференцированного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
12. Рефлексивные технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
13. Технологии индивидуального обучения и их использование в просветительской деятельности врача.
14. Структура воспитательного процесса и стили воспитания детей.

### **Темы рефератов**

1. Приёмы работы с учебным текстом.
2. Методы запоминания и воспроизведения материала.
3. Методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
4. Мера субъектности участников педагогического процесса и этапы её приобретения.

5. Приёмы организации времени для самоподготовки и повышения квалификации,
6. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.
7. Формы организации общения в профессиональной деятельности врача.
8. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
9. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе
10. Барьеры коммуникации и искажение информации.
11. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации
12. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки.
13. Деятельностно-опосредованные отношения медицинского персонала и пациентов в процессе педагогического общения.

### **Раздел 3. Основы медико-просветительской деятельности врача.**

#### **Презентация обучающих программ**

1. Режим дня и развитие ребёнка раннего возраста.
2. Здоровье и воспитание ребёнка дошкольного возраста.
3. Готовность ребёнка к образованию и обучению.
4. Развитие и воспитание младшего школьника: норма и отклонения.
5. Основные проблемы подросткового периода и пути их решения

#### **Тестовые задания**

1. ВИД ВНИМАНИЯ, ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:  
а) **Непроизвольное**  
б) Послепроизвольное  
с) Произвольное  
д) Сосредоточенное  
е) Пристальное
2. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ;  
2) КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ; 3) НАБЛЮДЕНИЕ;  
4) ИННОВАЦИОННЫЙ СИНТЕЗ:  
а) 1)2) 3) 4)

- b) 2) 4) 1) 3)
- c) 1) 4) 2) 1)
- d) 3) 1) 2) 4)
- e) 3) 4) 2) 1)

3.ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЙ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ:

- a) Наблюдение
- b) концептуальное познание
- c) инновационный синтез
- d) репродуцирование
- e) освоение новшества

4 ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА КОНВЕРГЕНТНОМ МЫШЛЕНИИ:

- a) инновационный синтез
- b) репродуцирование
- c) наблюдение
- d) концептуальное познание
- e) освоение новшества

5. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНЯЮТСЯ:

- a) на любом этапе познания
- b) на первых этапах познавательной деятельности
- c) на заключительных этапах познавательной деятельности
- d) на этапе инновационного синтеза
- e) в исключительных случаях

6. ТЕРМИН «ОБРАЗОВАНИЕ» ОЗНАЧАЕТ:

- a) процесс передачи ценностных ориентаций от поколения к поколению
- b) процесс передачи и усвоения знаний, признанных ценными в сообществе
- c) процесс, включающий обучение и воспитание членов общества
- d) процесс формирования способностей к определённой деятельности
- e) процесс развития личности учащегося

7. ТЕРМИН «ПЕДАГОГИКА» ВПЕРВЫЕ В МИРЕ УПОТРЕБИЛ:

- a) И.М. Сеченов
- b) В. Вундт
- c) Ф. Бэкон
- d) А.Адлер
- e) Н.И. Новиков

8.СИСТЕМА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЧЕЛОВЕКОМ ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ, ПИСЬМЕННЫХ ЗНАКОВ И СИМВОЛОВ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) фантазия
- b) крик
- c) **речь**
- d) азбука Морзе
- e) сигнальная система

9. НАИМЕНЬШАЯ ЕДИНИЦА В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВИДА С СОВОКУПНОСТЬЮ ВСЕХ ПРИСУЩИХ ЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, СОХРАНЯЮЩИХ О ЧЕЛОВЕКЕ ИНФОРМАЦИЮ ВО ВРЕМЕНИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) **индивид**
- b) субъект
- c) личность
- d) индивидуальность
- e) гражданин

10.СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВЫСОКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, ГДЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОПОСРЕДОВАНЫ ОБЩЕСТВЕННО ЦЕННЫМ И ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМ СОДЕРЖАНИЕМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) корпорация
- b) организация
- c) фирма
- d) **коллектив**
- e) референтная группа

11.АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК ПРОЯВЛЯЕТ СУБЪЕКТНОСТЬ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВОЗДЕЙСТВУЯ НА ПРЕДМЕТ ТРУДА РАДИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

- a) борьба
- b) **деятельность**
- c) поведение
- d) творчество
- e) интеракция

12. ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- a) на этапе освоения новшества
- b) на этапе репродуцирования
- c) на этапе концептуального познания
- d) на этапе наблюдения
- e) на этапе инновационного синтеза

13. ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЧУЖИХ ИНТЕРЕСОВ БЕЗ СОЗНАТЕЛЬНОГО УЧЁТА ИХ ВЫГОДЫ ДЛЯ СЕБЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) конформизм
- b) эгоизм
- c) альтруизм
- d) коллективизм
- e) фанатизм

14. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ИНДИВИДА, В ОСНОВЕ КОТОРОГО ЛЕЖИТ ТРАНСЛЯЦИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОПРЕДЕЛЁННОГО СОЦИАЛЬНОГО СЛОЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) обучение
- b) образование
- c) тренировка
- d) воспитание
- e) развитие

15. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПОСТУПКОВ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ОГРАНИЧЕНИИ СТЕПЕНИ СВОБОДЫ, МОРАЛЬНОМ ОСУЖДЕНИИ, НАЛОЖЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ:

- a) угнетение
- b) наказание
- c) презрение
- d) внушение
- e) насилие

16. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ОПРЕДЕЛЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСВОЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УМЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- a) обучение
- b) упражнение
- c) когнитивизм
- d) образование
- e) воспитание

17. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКА ЧЕРЕЗ ВЫРАЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) поглаживание
- b) подкрепление
- c) поощрение
- d) принятие
- e) безусловная любовь

18. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ АЛГОРИТМОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) ремесло
- b) творчество
- c) производство
- d) труд
- e) креативность

19. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРОГО ОСНОВАНО НА ПОВТОРЕНИИ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) тренировка
- b) натаскивание
- c) дрессировка
- d) воспроизведение
- e) упражнение

20. ОСОЗНАННАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ СВОЕГО ХАРАКТЕРА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) самообразование
- b) самобичевание
- c) самовоспитание
- d) рефлексия
- e) волевое усилие

21. ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- a) Индивидуальные занятия
- b) олимпиады, летние школы, научные конференции
- c) собеседования, дискуссии
- d) деловые и оргдеятельностные игры
- e) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

## 22. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ЭТО:

- a) оценка достижения цели обучения
- b) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- c) тщательный отбор учебного материала
- d) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- e) поддержание порядка во время занятий

## 23. ПОД МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ:

- a) способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач
- b) способ передачи знаний учащимся
- c) закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- d) способ сотрудничества педагога с учащимися
- e) способ организации познавательной деятельности учащихся

## 24. ТЕРМИНОМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА» ОПРЕДЕЛЯЮТ:

- a) осмысление сложившейся педагогической ситуации, принятие решений и плана необходимых действий
- b) уровень, достигаемый обучаемым в соответствии с планируемыми целями
- c) имитацию сложившейся педагогической ситуации в ходе деловой игры
- d) комплекс заданий, предлагаемый для решения обучаемому
- e) процесс формирования и развития когнитивной сферы человека

## 25. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ :

- a) формирование и отработка умений
- b) формирование основ научных знаний
- c) обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций в реальных условиях профессиональной деятельности
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

## 26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЛЕКЦИИ:

- a) формирование и отработка умений
- b) изложение систематизированных научных знаний



- c) применение знаний и умений в практике
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

27. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

- a) формирование и отработка умений
- b) изложение систематизированных научных знаний
- c) применение знаний и умений в практике
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы

28. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ:

- a) формирование и отработка умений
- b) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- c) применение знаний и умений в практической деятельности
- d) углубление знаний в области изучаемого предмета
- e) развитие умения обсуждать и решать профессиональные проблемы

29. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- a) расширенное и углублённое изучение материала, проработанного аудиторно
- b) контроль знаний
- c) формирование мотивации учения
- d) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- e) повышение авторитета преподавателя

30. ПРОЧНОСТЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ЗАВИСИТ:

- a) от методов обучения
- b) от организации запоминания учебного материала
- c) от степени использования знаний в практике
- d) от глубины осмысления материала
- e) от индивидуальных особенностей учащихся

31. ЦЕЛЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- a) опрос обучающихся
- b) определение числа неуспевающих в группе
- c) выявление содержания и структуры занятия
- d) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- e) выявление состояния здоровья учащихся

32. ЦЕЛИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

- a) материалом учебника
- b) учебным планом факультета
- c) программой конкретного учебного курса
- d) пособием для самостоятельной работы студента
- e) квалификационной характеристикой специалиста

33.ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- a) мотивацию действия
- b) цель действия
- c) способы привлечения внимания
- d) программу или алгоритм исполнения
- e) операции по коррекции исполнения

34.ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- a) применением технических средств
- b) прочностью знаний
- c) точной регламентацией структуры занятия
- d) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- e) степенью достижения целей обучения

35.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ЭТО

- a) способ наказания студента преподавателем
- b) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе
- c) способ поддержания дисциплины
- d) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- e) оценка добросовестности учащихся

36.ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НЕОБХОДИМО ПРОВЕРИТЬ:

- a) знание последовательности выполнения действий
- b) понимание значений употребляемых слов
- c) знание основных правил, аксиом, понимание закономерностей
- d) знание истории развития предмета
- e) уровень развития личности учащегося

Эталон ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a	19.	e

2.	d	20.	c
3.	b	21.	e
4.	d	22.	d
5.	c	23.	a
6.	b	24.	a
7.	c	25.	c
8.	c	26.	b
9.	a	27.	c
10.	d	28.	b
11.	b	29.	a
12.	e	30.	d
13.	c	31.	d
14.	d	32.	c
15.	b	33.	d
16.	a	34.	e
17.	c	35.	d
18.	b	36.	c

### Критерии оценивания результатов обучения

*Для зачета (пример)*

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.

<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Средний/высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)